

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДОШКОЛЬНИКОВ



16.02.2017 г. в нашем ДОУ прошло заседание родительского клуба «Доверие» по теме «Развитие фонематического слуха у дошкольников».

Дело в том, уважаемые мамы, папы, бабушки, дедушки и все те, кто заинтересован в успешном обучении вашего ребенка в школе, что часто различные трудности при обучении чтению и письму объясняются именно плохо **развитым фонематическим слухом**.

А что же такое – этот **фонематический слух** и **надо ли его развивать?**

Фонематический слух – это способность, которая дается ребенку с рождения. С ее помощью можно:

- Узнавать наличие конкретного звука в слове
- Различать слова, которые состоят из одинаковых звуков, например:
каре́та- раке́та, ли́па – пи́ла, куло́н – клоу́н
- Различать слова, которые отличаются только одним звуком: ко́са-коза́, ваза – ба́за и т.д.



Если развитие фонематического слуха не достигает определенного уровня, то ребенок в школе путает буквы во время письма или чтения, пропускает их, сам не замечая этого. Заменяет во время письма глухие согласные на звонкие и наоборот: ко́са- коза́, ро́за- ро́са, па́р-ба́р. Меняет мягкие согласные на звонкие и наоборот: мо́рковь-мо́рков, ля́ля – ла́ла.

На обсуждение данной проблемы на заседании клуба «Доверие» были вынесены следующие вопросы:

1. Что собою представляет фонематический слух?
2. Процесс развития фонематического слуха у детей 5-7 лет.
3. Проверка степени развития фонематического слуха у детей 5-7 лет.
4. Игры для развития фонематического слуха у дошкольников.

Если Вы хотите, чтобы ребенок хорошо учился в школе, грамотно писал, легко изучал иностранные языки, обязательно **развивайте фонематический слух ребенка**. Это совсем не трудно и большую часть упражнений можно делать между делом, затрачивая 5-10 минут.

Как развивать фонематический слух?

Для начала проверьте своего ребенка.

1. С этой целью предложите ему повторить слоги парами: са-ша, ша-са, ач-аш, са-ца, ра-ла, ша-жа.

- Если ребенок неправильно произносит, предложите ему такое задание: Если услышишь слог ша, хлопни в ладоши.

2. Проверим, различает ли ребенок слова, близкие по звучанию, но разные по смыслу.



А) Предложите ему выбрать нужную картинку среди: жук - сук; дом - сом; мишка - миска; коза - коса; лужа - лыжа.

Б) Рассказать о значении слов: "Что такое лужа и что такое лыжа?"

3. Следующий прием позволит выявить степень **развития внимания и слуховой памяти**. Предложите ребенку повторять сходные слова: Маша - Даша - каша; тень - день; день - пень; бек - лак - мак - так - рак; жук - лук - сук - тук.

Заседание клуба подготовили и провели:
учитель-логопед Черемных Лариса Викторовна,
музыкальный руководитель Кучер Надежда Александровна
педагог-психолог Радько Ольга Николаевна